

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях



► **Богданова Л.Г.**,
заместитель директора по научно-методической
работе ГАПОУ «БСТК», к.п.н.

2024 год

На сегодняшний день в России наблюдается стойкая тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых отмечаются трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их развития.

Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Федеральный Закон от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Инклюзивное образование (франц. *inclusif* - включающий в себя) или включенное образование - это организация процесса обучения, при котором *все дети*, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, *включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства* вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях.

Дети с ОВЗ

- 1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);**
- 2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);**
- 3. Дети с нарушением речи (логопаты);**
- 4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;**
- 5. Дети с умственной отсталостью;**
- 6. Дети с задержкой психического развития;**
- 7. Дети с нарушением поведения и общения;**
- 8. Дети с так называемыми комплексными нарушениями психофизического развития;**
- 9. Дети с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).**

По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в процессе обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Соответственно, субъектами сопровождения являются дети, их родители, педагоги и воспитатели образовательного учреждения, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка!

Цели психолого-педагогического сопровождения:

- 1) создание психологических условий для нормального и успешного развития и обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса для овладения ими специальными знаниями и умениями;
- 3) обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении образовательной программы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оказание помощи детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ;
- создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений в развитии у детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей и педагогов по вопросам организации обучения и воспитания детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- изучение индивидуальных особенностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Сопровождение осуществляется следующими специалистами: педагоги, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, психологи.

В процессе коррекционной работы выделяются следующие проблемы:

Коммуникативные проблемы, коррекция которых будет направлена на:

- разъяснительную коррекционную работу с педагогами, изменение воспитательных установок и стереотипов воспитания;
- тренинг педагогического общения;
- коррекционные игры педагога-психолога с детьми-инвалидами и обучающимся с ОВЗ;
- коллективные игры (игры с правилами, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры);
- игровую коррекцию поведения.

Проблемы дезадаптации (*частичная или полная утрата человеком способности приспособливаться к условиям социальной среды*), в связи с которыми предстоит работа по коррекции следующих видов дезадаптации: *интеллектуальная, поведенческая, коммуникативная, соматическая, эмоциональная*, а также проблем:

- коммуникативных проблем;
- нарушений психического и умственного развития;
- нарушений эмоциональной регуляции поведения;
- образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений поведения, возникновения конфликтных отношений;
- повышенный уровень тревожности;
- нарушений личностного развития;
- проблемы в обучении.

Проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности, конформизма. Здесь будут уместны психогимнастика; музыкотерапия; арттерапия; психодрама.

Таким образом, психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем инвалидов и детей с ОВЗ. Важным моментом в работе педагогов и психологов является развитие у детей с особыми образовательными потребностями «собственного Я», личностных установок, самосознания, самоотношения, самооценности.

Выделяют 5 этапов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

1. Диагностический этап. На данном этапе осуществляется сбор необходимых данных о ребенке. Он включает в себя первичную диагностику развития ребенка на ПМПК. Во время первичной консультации экспертами комиссии определяются проблемы ребенка в виде заключения и назначаются специализированные условия его обучения и воспитания.

При этом применяются такие методы как: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документация, анкетирование родителей.

2. Поисковый этап.

Этот этап ориентирован на анализ приобретенной информации о психическом развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

На этом этапе обсуждаются способы решения проблемы и определяются специальные условия развития, обучения и воспитания ребенка-инвалида и обучающихся с ОВЗ.

3. Консультативно - проективный этап.

На этом этапе заключается договор между родителями и образовательным учреждением (школой, лицеем, центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции). Родитель пишет согласие с выбором формы специального образования. Специалистами предварительно изучается медицинская карта развития ребенка. Каждый специалист проводит углубленную диагностику по направлениям коррекционно-развивающей работы: развитие, речевое развитие, общение, личностная сфера, навыки деятельности.

Специалисты совместно определяют стратегию сопровождения: составляется комплексный план коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута.

4. Деятельностный этап.

На этом этапе осуществляется разработка и реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

При построении и реализации программы сопровождения необходимо учитывать следующие факторы:

- индивидуальные особенности ребенка, т.е. особенность его развития, структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития, уровень коммуникации и социальные навыки;

- возраст ребенка;

- наиболее сформированные навыки и возможности его адаптации;

- позиция семьи по отношению к нему, особенностям его развития, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка и т.д.;

- возможности образовательного учреждения, осуществляющего сопровождение, объем коррекционных занятий, взаимодействие различных специалистов, условия, уровень разработанных специалистами программ, методических рекомендаций и дидактических материалов.

5. Рефлексивный этап.

На этом этапе проводится анализ возможностей реализации задач сопровождения, выполнения рекомендаций всеми участниками сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения.

В итоге основываясь на данных, полученных в итоговой диагностике различными специалистами, делается вывод об эффективности деятельности специалистов образовательного учреждения по созданию условий для полноценного развития ребенка-инвалида и обучающихся с ОВЗ.

Значимым аспектом в системе сопровождения являются **отношения ребенка с ОВЗ со сверстниками**. Специалистам сопровождения необходимо решать проблемные ситуации, связанные с неприятием ребенка обществом сверстников, что препятствует полноценному общению детей. Для решения подобных ситуаций надо проводить работу, как с детьми по преодолению у них негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои собственные силы.

Это является важным, так как детский коллектив для ребенка является мощным ресурсом развития. Ведь, от того, как будут относиться к нему его же сверстники, во многом, будет зависеть его душевное состояние и мотивация к учебе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ должно быть направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды!

Основная задача состоит в том, чтобы помочь детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ прийти к осознанию себя как полноправного члена общества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им не бояться жизни и успешно в ней адаптироваться.

Поэтому данная категория обучающихся наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества!





С первого дня подготовки к демонстрационному экзамену, чемпионатам WORLDSKILLS и «АБИЛИМПИКС» обучающимся нужно создать благоприятные условия для развития «адаптивных ресурсов». В противном случае можно столкнуться с адаптационным стрессом!!!

Существуют различные способы преодоления стресса, которые эффективны при систематическом их использовании в повседневной жизни. Однако иногда случаются моменты, когда нужно в минимальные сроки оказать самопомощь при стрессе (что возможно при выполнении заданий на демонстрационном экзамене, чемпионатах).

Упражнения для снятия напряжения

На психологических тренингах психолог колледжа обучает студентов-участников экзамена, чемпионатов ВСП и «Абилимпикс» приемам первоочередной самопомощи, которые позволят справиться со стрессом.

1. Медленно сосчитайте в уме до десяти или прочитайте любимое стихотворение.
2. Переключите внимание на дыхание. Медленно вдохните носом, обратите внимание на прохладное щекотание в ноздрях при вдохе. Медленно выдохните, обратив внимание на разницу температуры вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
3. Смочите лоб, виски и руки до локтей холодной водой.
4. Внимательно осмотритесь по сторонам, обратите внимание на детали: цвет стен, форма и цвет предметов и т.д.
5. Рассмотрите какой-нибудь мелкий предмет. Обратите внимание на его форму, цвет, структуру. Затем закройте глаза и попытайтесь представить его.
6. Очень полезно в этой ситуации медленно выпить стакан воды, полностью сосредоточившись на ощущениях воды, текущей по горлу.
7. Выпрямитесь, вдохните и на выдохе медленно наклонитесь вперед так, чтобы голова и плечи свободно повисли. Оставайтесь некоторое время (1-2 минуты) в таком положении. Затем медленно выпрямитесь.

Также важно сосредоточиться на деталях: сохранять спокойствие при выполнении работы на предельной скорости; следить за расходом энергии.

Резюме

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку-инвалиду и обучающемуся с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность и взаимодействие с другими учениками.

В целом психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских технологий.

Спасибо за внимание!